**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. F. CHOPINA
W ŻARACH**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Obszar III

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

3.4 - Rodzice są partnerami szkoły

**Opracowały:**

Izabela Mielniczek

Edyta Pawlus

Marta Durys

Teresa Mierzwińska

ROK SZKOLNY 2014/2015

Spis treści

[1. Wprowadzenie 3](#_Toc413115289)

[2. Wyniki ewaluacji wewnętrznej 5](#_Toc413115290)

[2.1. Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia rodziców. 5](#_Toc413115291)

[2.1.1 Analiza wyników ankiety „Szkoła mojego dziecka” 5](#_Toc413115292)

[2.1.2 Wnioski z ankiety dla rodziców: 11](#_Toc413115293)

[2.2. Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia uczniów. 12](#_Toc413115294)

[2.3.1 Analiza ankiety dla uczniów 12](#_Toc413115295)

[2.3.2 Wnioski z ankiety. 18](#_Toc413115296)

[2.3. Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia nauczycieli 18](#_Toc413115297)

[2.3.1 Analiza ankiety dla nauczycieli i wychowawców. 18](#_Toc413115298)

[2.3.2 Wnioski z analizy ankiety 29](#_Toc413115299)

[2.4. Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia Dyrekcji. 31](#_Toc413115300)

[2.4.1 Wywiad z Dyrekcją. 31](#_Toc413115301)

[2.4.2 Wnioski z wywiadu z Dyrekcją: 33](#_Toc413115302)

[2.5. Analiza dokumentów. 35](#_Toc413115303)

[2.5.1 Analiza wybranych dokumentów. 35](#_Toc413115304)

[2.5.2 Wnioski z analizy dokumentów. 39](#_Toc413115305)

[3. Wnioski i zalecenia. 40](#_Toc413115306)

[3.1 Wnioski. 40](#_Toc413115307)

[3.2 Zalecenia 41](#_Toc413115308)

[4. Podsumowanie 42](#_Toc413115309)

[5. Załączniki 43](#_Toc413115310)

[5.1 Ankieta „Szkoła mojego dziecka” 43](#_Toc413115311)

[5.2 Relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami i rodzicami. Ankieta dla uczniów 43](#_Toc413115312)

[5.3 Ankieta dla nauczycieli i wychowawców 43](#_Toc413115313)

[5.4 Scenariusz wywiadu z Dyrektorem szkoły dotyczący współpracy z rodzicami. 43](#_Toc413115314)

# Wprowadzenie

W roku szkolnym 2014/2015 została przeprowadzona ewaluacja wewnętrzna, analizująca wymaganie: Rodzice są partnerami szkoły, w obszarze: Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym. Szkoła jest integralnym elementem środowiska lokalnego, w którym współpracuje i działa na rzecz własnego rozwoju. Zaangażowanie rodziców w życie szkoły to bardzo ważny aspekt aktywności szkoły Ewaluacja ma na celu przeprowadzenie analizy własnych działań dokonywanej przez nauczycieli i dyrektora szkoły oraz wskazać drogę rozwoju w badanym obszarze. Działania w ramach ewaluacji mają dostarczać informacji, które pomogą dyrektorowi i nauczycielom podejmować słuszne i uzasadnione decyzje co do działalności placówki i organizacji pracy.

 **Cele ewaluacji:**

* dostarczenie informacji na temat funkcjonowania  szkoły w zakresie współpracy z rodzicami oraz poznanie oczekiwań rodziców, co do sposobów i form współpracy ze szkołą,
* angażowanie rodziców do szeroko zrozumiałej współpracy i współdecydowania w kwestiach realizacji różnych zadań statutowych szkoły i kierunków jej rozwoju.

W ramach prowadzonych badań szukano odpowiedzi na następujące pytania kluczowe:

* W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?
* Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?
* W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?
* Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?
* Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkołą?

**Wskazane kryteria ewaluacji:**

* Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
* Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
* Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
* Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
* Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

**Dobór metod badawczych i źródeł informacji:**

W przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zastosowano procedury i narzędzia badawcze opracowane przez zespół ewaluacyjny. Obejmowały one:

|  |  |
| --- | --- |
| **Metoda badania** | **Źródło informacji** |
| Wywiad indywidualny | Dyrektor |
| Wywiad indywidualny | Przewodniczący Rady Rodziców |
| Badanie ankietowe | Rodzice / Uczniowie |
| Badanie ankietowe | Nauczyciele |
| Analiza dokumentów |  |

**Dobór próby badawczej:**

• Nauczyciele – 100%

• Rodzice uczniów klas I – VI – 50%

• Uczniowie klas IV-VI – około 40%

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej zostały przedstawione na Radzie Pedagogicznej w dniu 5 marca 2015r.

# Wyniki ewaluacji wewnętrznej

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia rodziców.

### Analiza wyników ankiety „Szkoła mojego dziecka”

W roku szkolnym 2014/2015 przeprowadzona została ankieta wśród rodziców uczniów naszej szkoły. Przebadanych zostało 270 rodziców, co stanowi ok. 52% wszystkich rodziców. Ankieta zawierała 11 pytań zamkniętych i 1 pytanie otwarte.

Celem ankiety było określenie oczekiwań rodziców, co do zakresu współpracy ze szkołą oraz wpływu rodziców na funkcjonowanie placówki. Wyniki ankiety zostały opracowane zbiorczo.

Poniżej zostały przedstawione wyniki ankiety.

1. **Czy Państwa zdaniem, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**

Aż 95% ankietowanych rodziców uważa, że powinni uczestniczyć w życiu szkoły. 1% rodziców powtrzymał się od odpowiedzi na to pytanie, a 4 % rodziców nie ma zdania na ten temat. Oznacza to, że rodzice chcą uczestniczyć w życiu szkoły i są świadomi swojej roli jako partnera szkoły.

1. **O czym macie Państwo możliwość współdecydowania**?/Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./

Rodzice najczęściej wypowiadali się, że mają możliwość decydowania o wycieczkach szkolnych (75%) , następnie o rodzajach zajęć pozalekcyjnych (48%), o organizacji uroczystości i imprez szkolnych (46%). Jedynie 3% badanych rodziców wypowiedziało się, że nie ma możliwości współdecydowania o życiu szkoły.

1. **O czym chcielibyście Państwo w szkole współdecydować? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./**

Z ankiety wynika, że rodzice chcieliby współdecydować o rodzajach zajęć pozalekcyjnych (60%) i o wyborze języków obcych (49%). O wycieczkach szkolnych 42% rodziców chciało by decydować. O zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce chciało by decydować 37% ankietowanych rodziców. O programie i metodach wychowawczych szkoły 33%, o systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej 29%, o organizacji uroczystości i imprez szkolnych 27%.

1. **W jaki sposób Państwo uczestniczycie w życiu szkoły? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./**

Rodzice wypowiedzieli się, że ich uczestnictwo w życiu szkoły to przede wszystkim pomoc w realizacji imprez szkolnych (66%), następnie wykonywanie prac użytecznych na rzecz szkoły (36%), oraz pomoc finansowa dla szkoły (30%). Około 4% rodziców wypowiedziało się, że współtworzą program wychowawczy i profilaktyczny.

1. **Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej Państwu odpowiada? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./**

Rodzice najczęściej wskazywali wywiadówki(85%), następnie indywidualne kontakty z rodzicami (52%), Librus – dziennik elektroniczny(48%). Kontakt telefoniczny wybrało 34% rodziców. Wspólne imprezy szkolne wskazało 24% rodziców, a pisemne opinie o postępach dziecka 26%.

1. **Czy według Państwa, liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest odpowiednia?**

Aż 86% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że spotkań jest tyle ile trzeba. Około 9% rodziców wypowiedziało się, że jest ich zbyt mało, około 1% badanych stwierdziło, że jest ich zbyt dużo, a 3% rodziców – że nie ma na ten temat zdania.

1. **Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami? /Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./**

Aż 81% rodziców uważa, że zebrania są dobrze przygotowane i prowadzone, 63% uważa, że dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły, 62% rodziców uzyskuje informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu dziecka, 31% rodziców stwierdziło, że zebrania mają jasno określone cele. Zapytaliśmy także o atmosferę panująca na zebraniach i 53% rodziców wypowiedziało się, że odbywają się w przyjaznej atmosferze, a jedynie 3% ankietowanych stwierdziło, że zebrania odbywają się w niemiłej atmosferze. Tylko 1% badanych rodziców stwierdziło, że zebrania są strata czasu.

1. **Czy Państwa zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci?**

 Aż 80% rodziców stwierdziło, że szkoła prowadzi takie działania, 4% stwierdziło, że szkoła nie prowadzi takich działań, a13% rodziców stwierdziło, że nie ma na ten temat zdania. Pozostałe 3% rodziców nie wyraziło na ten temat zdania.

1. **Jakie działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci prowadzi szkoła?/Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./**

Rodzice najczęściej wskazywali wycieczki i Zielone Szkoły (56%), następnie zajęcia w świetlicy szkolnej (52%),. Kolejne to imprezy i uroczystości szkolne (47%), konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie (45%), zajęcia z wychowawcą klasy (45%), zajęcia pozalekcyjne (41%), uczestnictwo w imprezach kulturalnych (36%), zajęcia z pedagogiem szkolnym (32%), zajęcia w bibliotece szkolnej (29%), akcje charytatywne (28%), zajęcia z logopedą (27%), zajęcia z psychologiem szkolnym(25%), wolontariat (11%).

1. **Czy jesteście Państwo zadowoleni ze współpracy ze szkołą?**

Aż 80% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że są zadowoleni ze współpracy. Jedynie 1% ankietowanych rodziców jest niezadowolonych ze współpracy, a 5% stwierdziło, że nie ma na ten temat zdania. 14% rodziców nie odpowiedziało w ogóle na to pytanie.

1. **W jaki sposób szkoła pozyskuje Państwa opinie na temat swojej pracy?/Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./**

Rodzice w szczególności wskazywali ankiety anonimowe (76%), następnie rozmowy podczas zebrań z rodzicami (48%), indywidualne rozmowy z nauczycielami (27%), podczas zebrań Rady Rodziców (15%).

1. **W jaki sposób szkoła wykorzystuje Państwa opinie na temat swojej pracy?**

Rodzice bardzo rzadko wypowiadali się na to pytanie(ok. 10% rodziców udzieliła jakąkolwiek odpowiedź na to pytanie).

Przykładowe pozytywne odpowiedzi:

* *„Zbiera informacje analizuje i poprawia funkcjonowanie w miarę możliwości.”*
* *„Usprawnia swoja pracę.”*
* *„Poprzez wdrażanie nowych pomysłów, projektów.”*
* *„Uwzględnia opinie.”*
* *„Dzięki temu doskonali swoje kontakty z rodzicami.”*
* *„Szkoła bierze pod uwagę sugestie rodziców.”*
* *„Szkoła Podstawowa nr1 moim zdaniem bardzo dobrze i systematycznie podchodzi do współpracy w nauce i wychowaniu. Jestem bardzo zadowolony z tej szkoły, nauczycieli i dyrekcji.”*
* *„Doskonali, wprowadza zajęcia na które zgłaszają się uczestnicy. Rozwijają talenty naszych dzieci.”*

Przykładowe negatywne opinie:

* „Nie wiem. Nie ma informacji podawanych o akcjach na stronie internetowej.”

###  Wnioski z ankiety dla rodziców:

* Rodzice dzieci chcą i uczestniczą w życiu szkoły. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
* Rodzice mają możliwość współdecydowania o życiu szkoły w różnych jej obszarach ale chcieliby mieć większą możliwość decydowania w wyborze języków obcych oraz rodzajach zajęć pozalekcyjnych. Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
* Rodzice mają możliwość brania czynnego udziału w życiu szkoły najczęściej poprzez pomaganie w realizacji imprez i wycieczek szkolnych.
* Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Rodzice uważają, że najefektywniejszym sposobem informowania ich o postępach dzieci są wywiadówki oraz że liczba spotkań z rodzicami w ciągu roku jest odpowiednia. Rodzice uważają także, że zebrania są dobrze przygotowane i dostarczają wielu istotnych informacji na temat ich dzieci a także życia szkoły. Rodzice są zadowolenia ze sposobu prowadzenia zebrań.
* Rodzice uważają, że szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu ich dzieci. Uważają także, że szkoła prowadzi bardzo dużo różnorodnych działań, które wspomagają wszechstronny rozwój ich dzieci. Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.
* Znaczna większość rodziców są zadowoleni ze współpracy ze szkołą.
* Rodzice potwierdzili, że szkoła pozyskuje opinie na temat swojej pracy przede wszystkim przy pomocy ankiet anonimowych oraz podczas zebrań z rodzicami jednakże nie potrafili określić w jaki sposób szkoła wykorzystuje zebrane informacje. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia uczniów.

### Analiza ankiety dla uczniów

Ankietę przeprowadzono wśród 74 uczniów w klasach IV - VI ( klasy: 4b, 4d, 5b, 6a). Tematem ankiety są relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami i rodzicami. Ankieta była przeprowadzona anonimowo.

1. **Zapytano uczniów: *Jak oceniasz swoje relacje z wychowawcą?***

Badanie grupy uczniów wykazało, że większość uczniów bardzo dobrze i dobrze oceniają swoje relacje z wychowawcą. 19 % ankietowanych wybrała odpowiedz, z której wynika, że ich relacje z wychowawcą są raczej dobre. 1% uczniów ocenia swoje relacje z wychowawcą jako raczej złe.

1. **Kolejne pytanie dotyczyło oceny relacji z większością nauczycieli.**

24 uczniów oceniło swoje relacje z nauczycielami dobrze i bardzo dobrze, co stanowi 32% ankietowanych. 25 uczniów wskazało odpowiedz raczej dobrze, co stanowi 34%. 2 uczniów nie jest zadowolonych ze swoich relacji z nauczycielami, co stanowi 2 %.

1. **Następne pytanie porusza temat zaufania jakim uczniowie darzą nas nauczycieli.**

Większość uczniów ma zaufanie do nauczycieli. Taką odpowiedz wskazało 69 uczniów. Czterech uczniów raczej nie ma zaufania do nauczycieli, co stanowi 6% ankietowanych, natomiast zdecydowany brak zaufania do nauczycieli posiada 1 osoba.

1. **Na pytanie : Czy są w szkole nauczyciele, których mógłbyś poprosić o pomoc w trudnej sytuacji?**

Aż 49 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, 17 uczniów wybrało odpowiedz raczej tak, 7 uczniów raczej nie ma nauczyciela, do którego zwróciliby się z prośbą o pomoc, a 1 osoba udzieliła odpowiedzi zdecydowanie przeczącej – nie.

1. **Kolejne pytanie : Czy nauczyciele znajdują czas, aby cię wysłuchać i zająć się twoją sprawa?**

Wykazało, że 52 uczniów ma takiego nauczyciela, 14 uczniów raczej ma takiego nauczyciela, a 8 uczniów raczej nie może liczyć na pomoc nauczyciela w swojej sprawie.

1. **Pytanie to jest pytaniem otwartym i umożliwiało uczniom podać powód dlaczego nauczyciele nie mają czasu dla ucznia z problemem.**

Tylko 3 uczniów udzieliło na to pytanie odpowiedzi.

* Nauczyciele skupiają się tylko na uczniach dobrych, reszta ich nie interesuje.
* Ciągle krzyczą.
* Nauczyciele nakazują przeprosić ucznia, który obraził kolegę, a i tak dalej padają

wyzwiska i brzydkie słowa.

1. **Kolejne pytanie dotyczy relacji między dziećmi a ich rodzicami.**

***Czy często rozmawiasz z rodzicami na temat szkoły.***

Zdecydowanie często na temat szkoły rozmawia 38 uczniów ze swoimi rodzicami, 28 uczniów często, natomiast 8 uczniów rzadko porusza tematy dotyczące szkoły w swoim domu rodzinnym.

1. **Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc rodziców?**

Na to pytanie zdecydowana większość uczniów może prosić rodziców o pomoc- 70 uczniów, natomiast 11 uczniów nie może liczyć na pomoc rodziców.

1. **Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców?**

Analiza odpowiedzi uczniów na to pytanie pozwala stwierdzić , że nie wszyscy uczniowie wiedzą o istnieniu Rady Rodziców w szkole, aż 23 ankietowanych. 5 uczniów uważa, że nie ma takiego organu, a 46 uczniów jest świadomych istnienia Rady Rodziców w szkole.

1. **Czy twoi rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?**

Na to pytanie 52 uczniów udzieliło odpowiedzi zdecydowanie twierdzącej, 19 uczniów odpowiedziało twierdząco, 1 osoba udzieliła odpowiedzi przeczącej, a 2 uczniów odpowiedziało nie wiem.

1. **Czy twoi rodzice chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą?**

Na to pytanie zdecydowana większość ankietowanych – 68 uczniów odpowiedziała, że ich rodzice chętnie spotykają się z wychowawcą, 4 uczniów udzieliło odpowiedzi nie wiem, natomiast 2 uczniów uważa, że ich rodzice zdecydowanie nie chcą uczestniczyć w spotkaniach z wychowawcą.

### Wnioski z ankiety.

* Nasza szkoła jest przyjazna uczniom. Dzieci mogą liczyć na pomoc nauczycieli, którzy zdaniem większości uczniów mają dla nich czas i zawsze pomogą rozwiązać problemy.
* Zdecydowana większość ankietowanych uczniów darzy nauczycieli zaufaniem i chętnie zwraca się do nich z prośbą o pomoc w rozwiązaniu problemów.
* Jest nieliczna grupa dzieci, która uważa, że nauczyciele nie mają dla nich czasu.
* Dzieci mają dobry kontakt ze swoimi rodzicami i zawsze mogą liczyć na ich pomoc.
* Większość ankietowanych uczniów nie wie, że w szkole istnieje Rada Przedstawicielstwa Rodziców.
* Większość uczniów stwierdziła, że ich rodzice są zainteresowani sprawami szkoły i chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą.

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia nauczycieli

### Analiza ankiety dla nauczycieli i wychowawców.

Ankieta dla nauczycieli składała się z 18 pytań, z czego 11 stanowiły pytania zamknięte, 5 półotwarte, pytanie 7 i 18 były pytaniami otwartymi.

1. **Czy pełni Pan/i funkcję wychowawcy klasowego?**

Na to pytanie 20 nauczycieli odpowiedziało twierdzącą (tj. 61%), a przecząco 13 (39%)

1. **Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy z rodzicami?**

Zdecydowana większość przebadanych nauczycieli (76%) jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami, 21% wyraża opinię, że jest zdecydowanie zadowolonych ze współpracy, tylko jeden nauczyciel jest raczej niezadowolony ze współpracy z rodzicami.

1. **Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?**
* 78% nauczycieli jest zdania, że rodzice raczej interesują się tym, co dzieje się w szkole,
* 13% nauczycieli stwierdziło, że rodzice zdecydowanie interesują się życiem szkoły,
* 9% nauczycieli uważa, że rodzice raczej nie są zainteresowani tym, co się dzieje w szkole.
1. **Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?**
* 67% nauczycieli stwierdziło, że tylko pojedynczy rodzice pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły.
* 24% nauczycieli uważa, że mniej niż połowa rodziców unika lub odmawia współpracy mimo zachęty.
* 9%, badanych, że więcej niż połowa nie uczestniczy w życiu szkoły.
1. **Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają? (wielokrotność wyboru).**

Pytanie 5 było pytaniem wielokrotnego wyboru, czyli rodzice mogli w nim zaznaczyć więcej niż 1 odpowiedź.

* 94% (31 nauczycieli) preferuje klasowe zebrania,
* 94% (31 nauczycieli) indywidualne spotkania z nauczycielami,
* 55% (18 nauczycieli) kontakt telefoniczny,
* 48% (16 nauczycieli) wspólne imprezy szkolne,
* 30% (10 nauczycieli) tzw. „drzwi otwarte”,
* 18% (6 nauczycieli) spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty),
* 3% (1 nauczyciel) inne
1. **Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?**

94% nauczycieli stwierdziło w badaniu, że system kontaktów rodziców
z nauczycielami spełnia ich oczekiwania.

1. **Co chciałby/aby Pan/Pani zmienić w systemie kontaktów rodziców z nauczycielami?**

Respondenci podali poniższe uwagi:

* obecny system kontaktowania się z rodzicami jest efektywny
i wystarczający,
* aby rodzice chętniej korzystali z librusa, dzięki któremu mieliby większą kontrolę nad swoimi dziećmi (kontrolę zachowania podczas lekcji, kontrola ocen, możliwość sprawdzenia na kiedy są zapowiedziane sprawdziany i kartkówki itp.),
* aby rodzice przestrzegali procedury dotyczące wyjaśniania i rozwiązywania problemów dotyczących ich dzieci (najpierw rodzic wyjaśnia sprawę
z naucz. przedmiotowcem i wychowawcą, potem prosi o pomoc psychologa, jeśli ten nie jest w stanie wyjaśnić sprawy to dopiero rodzic ma prawo iść do wice, a na końcu do dyrektora),
* aby nie byli tak roszczeniowi i agresywnie nastawieni,
* wpłaty wszystkich rodziców na Librusa (niestety wpłat dokonało 30%- kontakt z nimi tą formą),
* znaleźć sposób na tych rodziców, którzy bardziej powinni zaangażować się w wychowywanie swoich pociech, a kontakty ze szkołą ograniczają do minimum,
* w większym stopniu rodzice powinni reagować na informacje ze strony nauczyciela wychowawcy dotyczące swojego dziecka. Stosować się do Jego zaleceń i systematycznie współpracować,
* nic. Uważam, że nasza szkoła jest bardzo otwarta na rodziców i dla rodziców. Mają oni okazję i mogą brać udział w różnorodnych formach współpracy i tak naprawdę wiele zależy od ich czasu, chęci i motywacji do współpracy z wychowawcą,
* powinno być więcej inicjatywy rodziców. W tej chwili większość kontaktów jest wynikiem organizacji pracy szkoły i wypływa ze strony wychowawców, nauczycieli. Również większość pomysłów na współpracę na rzecz dzieci i szkoły pochodzi ze strony pedagogów,
* rodzice powinni poważniej podchodzić do spotkań z nauczycielami. Zdarza się, że lekceważą zalecenia szkoły lub nie przychodzą na umówione spotkanie (zwłaszcza rodzice z problematycznymi sytuacjami). Należałoby jakoś wpłynąć na rodziców, by byli bardziej konsekwentni w swoim wychowywaniu dzieci (choć wiem z doświadczenia, że to bardzo trudne).
* by wszyscy rodzice korzystali z e-dziennika, bo ułatwia on współpracę,
* organizowanie zajęć otwartych,
* organizowanie spotkań przy współpracy specjalistów- psychologa, lekarza itp.
1. **Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i wystarczająca?**

94% nauczycieli jest zdania, że liczba klasowych zebrań jest według nich wystarczająca, 3% zbyt duża i 3% ankietowanych nie ma zdania na ten temat.

1. **Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/ią klasowych zebrań?**

Opinia nauczycieli na temat zachowania rodziców podczas zebrań jest następująca:

* 30% (10 N) uważa, że większość rodziców bierze aktywny udział,
* 45% (15 N)twierdzi, że na forum wypowiadają się pojedyncze osoby,
* 30 % (10 N) wybrało odpowiedź „ja mówię, rodzice słuchają”,
* jeden z nauczycieli podał odpowiedź, że rodzice wykazują przejawy znudzenia.
1. **W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej szkoły?**

Nauczyciele pozyskują opinię od rodziców na temat procesu dydaktyczno-wychowawczego i opiekuńczego najczęściej w rozmowach indywidualnych (91%), w rozmowach podczas zebrań ogólnych (73%) oraz poprzez ankietowanie (33%).

1. **Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?**

Pięciu na 33 ankietowanych nauczycieli w odpowiedzi na pytanie „Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?” udzieliło odpowiedzi „zdecydowanie tak”, 20 nauczycieli „raczej tak”, ośmiu nauczycieli „raczej nie”.

1. **Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?**

46% nauczycieli uważa, że otrzymywane od rodziców opinie i sugestie mają często dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy, 30% twierdzi, że czasami, 18% twierdzi, że zawsze, 6% rzadko a żaden z nauczycieli nie podał odpowiedzi „nigdy”.

1. **Jak często rodzice kontaktują się z Panem/ią z własnej inicjatywy?**
* 55% nauczycieli wskazuje, że rodzice czasami kontaktują się z nimi z własnej inicjatywy,
* 27% - często,
* 18% - rzadko
* żaden nie podaje, że nigdy.
1. **W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów? (wielokrotność wyboru).**

Nauczyciele udzielają informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów podczas:

|  |  |
| --- | --- |
| 1. rozmów indywidualnych
 | 33 osoby co stanowi 100% |
| 1. pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa)
 | 24 osoby co stanowi 73% |
| 1. w kontakcie telefonicznym
 | 10 osób co stanowi 30 % |
| 1. na forum zebrania z rodzicami
 | 6 osób co stanowi 18% |
| 1. poprzez pocztę internetową
 | 5 osób co stanowi 15% |
| 1. z innych (jakich?)
 | 3 osoby co stanowi 9 % |

1. **Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy? (wielokrotność wyboru).**

Formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci:

|  |  |
| --- | --- |
| pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych | 29 co stanowi 88 % |
| porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom | 27 co stanowi 82 % |
| uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych | 27 co stanowi 82 % |
| uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych | 13 co stanowi 39 % |
| zajęcia świetlicowe | 12 co stanowi 36 % |
| kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów | 11 co stanowi 33 % |
| kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej | 6 co stanowi 18 % |

1. **Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka?**
* 47% nauczycieli twierdzi, że rodzice często wypełniają zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka,
* 35% - czasami,
* 9% - zawsze,
* 9% - rzadko
* żaden nauczyciel nie wybrał odpowiedzi „nigdy”.
1. **O ilu rodzicach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Panem/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?**

70% nauczycieli wyraża opinię, że tylko pojedynczy rodzice nie współpracują
z nimi w procesie nauczania i wychowania ich dziecka,

- trzech respondentów (9 %) podało, że takich rodziców jest mniej niż połowa,

- trzech (9 %), że nie ma takich rodziców,

- dwóch (6 %), że więcej niż połowa,

1. **Inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy Pana/i z rodzicami swoich uczniów:**
* rodzice mają oczekiwania od szkoły i nauczycieli, nie proponują nic od siebie. Sami stoją biernie i przyglądają się naszej pracy, dokonując oceny.
A na tym nie polega współpraca.
* współpraca powinna być żywa, polegać na współdecydowaniu
i partycypowaniu we wszelkich sprawach szkoły. Nauczyciele i rodzice razem powinni wyznaczać sobie cele, realizować wspólne zadania jako partnerzy, a nie strony.
* jestem wychowawcą klasy 1. Poznaję rodziców, dzieci, rozeznaję się w ich sytuacjach opiekuńczo- rodzinnych; dużo rozmawiam, niekiedy pozyskuję takowe informacje innymi drogami ( rozmowy z n-lami, którzy uczyli np. rodzeństwo i znają te rodziny. Czasami są to sąsiedzi etc.
* nie mam uwag

### Wnioski z analizy ankiety

* Zdecydowana większość nauczycieli jest zadowolona ze współpracy z rodzicami.
* Nauczyciele są zdania, że rodzice interesują się życiem szkoły, a jedynie nieliczni uważają, że rodzice raczej nie są zainteresowani życiem szkoły.
* Większość nauczycieli twierdzi, że tylko pojedyncze osoby nie współdziałają ze szkołą pomimo zachęty ze strony nauczycieli.
* Zdaniem nauczycieli, większość rodziców preferuje tradycyjne formy kontaktu ze szkołą, tj. zebrania klasowe i indywidualne spotkania z nauczycielami. Pozostałe formy kontaktów ze szkołą są również wykorzystywane przez rodziców, jednak w mniejszym stopniu niż te tradycyjne. Liczba spotkań z rodzicami jest wystarczająca.
* Według obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że system kontaktów ze szkołą spełnia ich oczekiwania.
* Nauczyciele chcieliby, aby rodzice chętniej korzystali z dziennika elektronicznego Librus.
* Zdaniem nauczycieli, rodzice powinni zachować procedury kontaktu ze szkołą.
* Rodzice powinni konsekwentnie realizować zalecenia nauczycieli.
* Należy zacieśnić współpracę z rodzicami dzieci, sprawiającymi problemy wychowawcze.
* Według nauczycieli należy pracować nad agresywnym lub lekceważącym zachowaniem niektórych rodziców, aby poprawić ich współpracę ze szkołą.
* Nauczyciele uważają, że rodzice powinni częściej wychodzić z inicjatywą działań na rzecz szkoły.
* Zdaniem nauczycieli dobrym pomysłem na zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą jest organizacja zajęć otwartych oraz spotkań ze specjalistami.
* Podczas zebrań z rodzicami, rodzice starają się brać aktywny udział w spotkaniu, jednak istnieje liczna grupa rodziców, która pozostaje bierna.
* Nauczyciele pozyskują opinie rodziców podczas rozmów indywidualnych, zebrań i ankiet. Według obserwacji prowadzonych przez nauczycieli wynika, że opinie i sugestie rodziców są wykorzystywane w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym.
* Większość nauczycieli jest zdania, że rodzice starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy, jednak niektórzy nauczyciele dostrzegają brak zainteresowania ze strony rodziców.
* Zdaniem nauczycieli nadal zbyt mało rodziców podejmuje inicjatywę kontaktowania się z nauczycielami w sprawie swoich dzieci.
* Najczęściej nauczyciele udzielają informacji rodzicom o ich dzieciach podczas spotkań indywidualnych oraz pisemnie. Pomocne, choć rzadziej wykorzystywane, formy informowania rodziców o ich dzieciach to kontakt telefoniczny i poczta internetowa.
* Według nauczycieli najczęstszymi formami wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci są pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych, porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom oraz uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych. Istnieją także inne formy pomocy rodzicom wykorzystywane przez nauczycieli, lecz w mniejszym stopniu. Są to: uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych, zajęcia świetlicowe, kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów, kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
* Większość nauczycieli twierdzi, że rodzice raczej wypełniają zlecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka.
* Znacząca większość nauczycieli twierdzi, że tylko pojedyncze osoby nie współpracują z nimi w procesie nauczania i wychowania swoich dzieci.

## Współpraca Szkoły z rodzicami z punktu widzenia Dyrekcji.

### Wywiad z Dyrekcją.

Przeprowadzono wywiad z Panią Dyrektor Agnieszką Ropską w celu odpowiedzi na pytania badawcze i uzyskania informacji na temat współpracy szkoły z rodzicami z punktu widzenia Dyrekcji.

Poniżej przedstawiono odpowiedzi na pytania wywiadu.

1. **W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią swoimi opiniami na temat pracy szkoły?**

Opinie na temat pracy szkoły rodzice wyrażają na spotkaniach Rad Rodziców, w których zawsze bierze udział również dyrektor szkoły. Mają też świadomość, że mogą organizować spotkania własne bez obecności dyrektora. Na spotkaniach tych wypowiadają się przedstawiciele w imieniu wszystkich rodziców. Pośrednio też poprzez wychowawców. Czasem w trakcie zebrań rodzice zgłaszają różne sprawy do rozwiązania. Bardzo często przed zebraniami dyrektor spotyka się ze wszystkimi rodzicami i przedstawia im bieżącą sytuację szkoły. Wtedy również mogą oni wyrazić swoje opinie na temat placówki, zaproponować różne rozwiązania, pomysły. Ponadto szkoła przeprowadzając ewaluacje wewnętrzne bada opinie rodziców poprzez ankiety oraz wywiady. Każdy rodzic ma prawo przyjść do dyrektora i podczas indywidualnej rozmowy zgłaszać różne sprawy, wyrażać opinie.

1. **Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ? Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem rodziców? Czy może pani podać przykłady takich działań?**

Rodzice najefektywniej współpracują ze szkołą na polu wychowawczym i opiekuńczym. Organizują różne uroczystości i imprezy klasowe, między klasowe, a nawet ogólnoszkolne. Są to m.in. Festyn Rodzinny, kiermasze świąteczne, bal szóstych klas, wycieczki i inne okazjonalnie. Pomagają modernizować bazę szkoły (np. malowanie klas) i wspierać ją pod względem finansowym ( np. fundusz świetlicowy na materiały biurowe oraz papiernicze dla dzieci, dowóz dzieci na konkursy itp., regularne opłacanie składek na Komitet Rodzicielski). Potrzebna i w zależności od zaangażowania rodziców bardzo owocna jest współpraca w zakresie działań edukacyjnych- ukierunkowana i systematyczna praca z dzieckiem w domu daje bardzo dobre efekty.

1. **Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jakie były efekty tych działań?**

Dużym i ważnym krokiem zacieśniającym współpracę szkoły i rodziców, a podjętym z inicjatywy tych ostatnich, było założenie Stowarzyszenia „Dobra Szkoła”, do którego należą rodzice i nauczyciele. Podstawowymi założeniami tej organizacji jest wspieranie szkoły w realizacji jej zadań, czyli przede wszystkim wszelkich działań na rzecz rozwoju uczniów. Są to: integracja ze środowiskiem lokalnym, rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły oraz pozyskiwanie dodatkowych środków na działania. W tym momencie zostały złożone dwa wnioski o dotację na realizację zadań edukacyjnych: zajęcia z języków obcych oraz zajęcia na basenie. Efektem jest pełniejsza integracja i współpraca środowiska szkolnego: uczniowie, nauczyciele, rodzice.

1. **Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły?**

W szkole bardzo często zasięgamy opinii rodziców na temat różnych obszarów pracy szkoły, poprzez ankiety i wywiady wychowawców oraz pedagoga szkolnego. Jako dyrektor staram się podczas spotkań uświadamiać rodziców i prawnych opiekunów uczniów o ich ogromnej roli dla rozwoju dzieci, o potrzebie współpracy i współdecydowania. Stawiamy sobie wspólne cele. Aby zachęcić rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły, dyrekcja i kadra pedagogiczna eksponują swoją otwartość na współpracę: są stale dyspozycyjni i biorą pod rozwagę wszelkie inicjatywy ze strony rodziców. Bardzo motywujące są też efekty takiej współpracy. Jeśli rodzice widzą, że dzięki ich zaangażowaniu, decyzjom udało się zrobić coś dobrego, aktywizują się jeszcze bardziej, tak było np. w przypadku organizowanych przez nich kiermaszy na rzecz poszczególnych klas.

1. **Jak ocenia Pani poziom zaangażowania rodziców w działania szkoły?**

Poziom zaangażowania rodziców w działania szkoły określiłabym jako średni. Są rodzice bardzo zaangażowani, na których można liczyć w każdej chwili, którzy wychodzą często z własną inicjatywą zrobienia czegoś dobrego dla dzieci. Są rodzice, którzy zaangażują się poproszeni o wsparcie i tacy, których niespecjalnie interesuje, to co w szkole się dzieje. Muszę zaznaczyć, że tych ostatnich jest zdecydowana mniejszość.

1. **Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?**

Współpraca z rodzicami jest ważna, bo prowadzi do wspólnych jednolitych działań skierowanych na wszechstronny rozwój dzieci. Przekłada się to na efekty edukacyjne, wychowawcze, społeczne. Rodzice, którzy utożsamiają się ze szkołą, darzą ją zaufaniem, są pewni, że dokonali właściwego wyboru, nie krytykują szkoły. W związku z czym dzieci chętniej chodzą do szkoły, uczą się, czują się bezpiecznie, wiedzą że mogą liczyć na wsparcie ze strony dorosłych. Wszelkie problemy rozwiązywane są wspólnie z rodzicami.

1. **Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?**

Raczej tak. Mam jednak świadomość, że rodziców należy cały czas zachęcać i zapraszać do współpracy. Oddawać im pole do współdecydowania, tam gdzie jest to możliwe. Pokazywać wymierne efekty tej współpracy. Wyznaczać razem z nimi kierunki i cele działań na rzecz rozwoju placówki.

### Wnioski z wywiadu z Dyrekcją:

* Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły podczas spotkań Rady Rodziców, rozmów indywidualnych, zebrań z wychowawcami, podczas spotkań z dyrekcją, podczas badań ankietowych i wywiadów;
* Rodzice raczej chętnie współpracują ze szkołą. Mają możliwość współorganizowania imprez szkolnych i klasowych oraz wycieczek. Wspierają szkołę finansowo. Rodzice angażują się w zakresie działań edukacyjnych. Dyrektor jest zadowolony z owocnej współpracy z rodzicami;
* Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły szczególnie za pośrednictwem Stowarzyszenia „Dobra Szkoła”. Opinie rodziców są zbierane i analizowane. Na podstawie zebranych informacji planowane są działania szkoły;
* Działania podejmowane przez szkołę zachęcają rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły. Efekty współpracy działają na nich motywująco i zachęcają do dalszej współpracy;
* Poziom zaangażowania rodziców w życie szkoły jest średni. Jest grupa rodziców nieangażująca się w sprawy szkoły;
* Współpraca szkoły z rodzicami przynosi korzyści dla dzieci. Ustalane są wspólne priorytety i cele, które skierowane są na wszechstronny rozwój dzieci;
* Dyrektor szkoły jest raczej zadowolona ze współpracy z rodzicami.

##  Analiza dokumentów.

### Analiza wybranych dokumentów.

W ramach ewaluacji przeanalizowano pod kątem współpracy rodziców ze szkołą:

- statut szkoły

- program wychowawczy

- program profilaktyki

1. **W jaki sposób szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy?**

Według programu wychowawczego szkoła pozyskuje opinie rodziców na podstawie ankiet, rozmów i spotkań przeprowadzonych wśród rodziców.

Program wychowawczy został stworzony m.in. na podstawie diagnozy oczekiwań rodziców.

1. **Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły i jaki jest ich wpływ na działania szkoły?**

Zgodnie z wizją szkoły opinie rodziców uczniów są wytycznymi dla pracy szkoły.

Sylwetka absolwenta naszej szkoły została stworzona na podstawie analizy oczekiwań rodziców wobec szkoły.

Rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo do partnerskiego współdziałania i aktywnego wpływania, poprzez swoich przedstawicieli na sprawy szkoły (Statut Szkoły).

1. **W jaki sposób rodzice uczestniczą w życiu szkoły?**

Przy szkole działa Rada Rodziców reprezentująca ogół rodziców uczniów uczestniczy w rozwiązywaniu spraw wewnętrznych szkoły (Statut Szkoły).

Zgodnie z programem wychowawczym: udział i pomoc rodziców przy organizacji imprez i uroczystości klasowych, szkolnych i międzyszkolnych, także imprez rodzinnych – Dzień Babci i Dziadka, Dzień Dziecka, Dzień Matki, Dzień Ojca: wzmacnianie więzi rodzinnych. Integrowanie rodziców i angażowanie ich do pracy na rzecz klasy, szkoły. Udział rodziców w uroczystościach klasowych, szkolnych, wycieczkach. Lekcje otwarte z udziałem rodziców. Spotkania z wychowawcą w formie pozbawionej bariery nauczyciel-rodzic.

1. **Jaki jest poziom i zakres zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę?**

*-Brak informacji*

1. **Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu dzieci prowadzi szkołą?**

Jednym z obszarów działań programu profilaktyki jest współpraca z rodzicami, pedagogizacja rodziców, działanie „Uniwersytetu Rodziców”.

Według statutu szkoły rodzice mają prawo do wsparcia ze strony szkoły w razie problemów wychowawczych.

Wychowawca zobowiązany jest do bliskiej współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami) uczniów (Statut Szkoły).

W szkole działa świetlica, która zapewnia opiekę uczniom poza godzinami nauki (Statut Szkoły).

W szkole działają biblioteka i czytelnia z centrum multimedialnym zapewniające uczniom możliwość korzystania z księgozbioru, programów multimedialnych i Internetu (Statut Szkoły).

Szkoła umożliwia uczniom korzystanie z obiektów sportowych na jej terenie oraz pracowni komputerowych (Statut Szkoły).

Szkoła zapewnia pomoc psychologa i pedagoga szkolnego (Statut Szkoły).

Zgodnie z misją szkoły, placówka wspiera rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości.

*Z programu wychowawczego:*

Klasy I - III

Organizowanie zajęć integrujących zespół klasowy poprzez gry i zabawy integracyjne, imprezy klasowe, wycieczki, uroczystości klasowe i szkolne, zajęcia dydaktyczno- -wychowawcze prowadzone metodami aktywizującymi.

Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania poprzez: kontrakt klasowy, arkusz sprawności, bank sukcesów, czynny udział w imprezach kulturalnych organizowanych w szkole i poza szkołą, wewnątrzszkolne zasady oceniania zachowania uczniów.

Uczenie nawyków dobrego zachowania i porozumiewania się z ludźmi poprzez: pogadanki, dyskusje z dziećmi, zabawy integracyjne, inscenizacje przygotowane przez uczniów obrazujące właściwe zachowanie w różnych sytuacjach, przykłady pozytywnych wzorców literackich, gazetki tematyczne.

Tworzenie i kultywowanie tradycji szkoły, miasta, regionu i państwa poprzez: udział w ważnych uroczystościach, apelach, spotkania z ciekawymi ludźmi, zapoznanie z legendami związanymi z naszym miastem, regionem i państwem, udział uczniów w innowacjach ekologicznych - za zgodą rodziców, uczestnictwo w akcjach ekologicznych na terenie naszego miasta i kraju.

Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości poprzez: tworzenie klasowych tablic pochwał „Każdego można za coś pochwalić”, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, angażowanie do pracy w samorządzie klasowym oraz Małym Samorządzie Szkolnym.

Organizowanie zajęć wskazujących drogi rozwiązywania problemów poprzez: pogadanki z wychowawcą, zajęcia z pedagogiem szkolnym, spotkania z policjantem, spotkania z psychologiem.

Klasy IV-VI

Rozpoznawanie i wyrażanie własnych uczuć i emocji poprzez godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, pogadanki, projekcje filmów, analiza utworów literackich i spektakli teatralnych.

Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie i społeczeństwie poprzez: uroczystości klasowe i szkolne z udziałem rodziców, festyn szkolny, godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowania do życia w rodzinie (zajęcia za zgodą rodziców).

Organizowanie sytuacji sprzyjających podnoszeniu wiary we własne możliwości poprzez: tworzenie szkolnych tablic pochwał - „Każdego można za coś pochwalić” oraz klasowych „Zeszytów pochwał”, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, angażowanie do pracy w samorządzie klasowym i szkolnym.

Opracowanie obowiązujących w klasie, w szkole i poza szkołą norm i reguł zachowania poprzez: ustalenie wewnątrzklasowych zasad oceniania zachowania – samoocena, zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów, regulaminem Samorządu Uczniowskiego, Statutem Szkoły, opracowanie „Katalogu praw i obowiązków ucznia Szkoły Podstawowej nr l w Żarach” mającego na celu wykreowanie wzorca osobowego ucznia.

Zagospodarowanie czasu wolnego poprzez: koła zainteresowań (teatralne, wokalno- - taneczne, dziennikarskie, sportowe, plastyczne, klasyczne), współpraca z MOSiR i Klubem Sportowym „Promień”, organizowanie zajęć w czasie ferii zimowych.

Przekazanie wiedzy na temat troski o własne zdrowie poprzez: pogadanki, prelekcje na lekcjach wychowawczych, spotkania z pielęgniarką, lekarzem, omawianie stosownej literatury, spotkania pedagogiem, współpraca z PCPR i MOPS, udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

Przygotowanie do pełnienia ról społecznych oraz odpowiedzialności za środowisko poprzez: aktywną pracę w Samorządzie Uczniowskim, reprezentowanie szkoły podczas uroczystości patriotyczno-religijnych na terenie miasta, udział uczniów w innowacji ekologicznej (za zgodą rodziców), udział w akcjach „Sprzątanie Świata”, współpraca z Nadleśnictwem Lipinki, udział w konkursach.

Pomoc uczniom w uzyskaniu orientacji etycznej i hierarchizacji systemu wartości poprzez: prelekcje i pogadanki na temat tolerancji, inscenizacje, dramy, rekolekcje, lekcje języka polskiego, religii ukazujące wzorce osobowe w literaturze i w świecie współczesnym, akcje charytatywne, odwiedzanie chorych koleżanek i kolegów, wolontariat (pomoc osobom starszym, chorym, pomoc uczniom mającym kłopoty w nauce), praktyki religijne, wyjścia na wartościowe, filmy, sztuki teatralne, wystawy, spotkania z filharmonią.

Zgodnie z programem profilaktyki:

- Spotkania w celu przeprowadzenia pogadanek, warsztatów dla rodziców o tematyce agresji, uzależnień, efektywnego uczenia, zdrowego trybu życia i innych (w zależności od potrzeb). - Prelekcje dla rodziców o tematyce związanej z funkcjonowaniem dziecka w szkole. - Spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin związane z oczekiwaniami rodziców i uczniów. - Pomoc w rozwiązywaniu problemów.

Zgodnie ze statutem:

Szkoła zapewnia uczniom optymalne warunki rozwoju, bezpieczeństwo i higienę pracy, promocję i ochronę zdrowia oraz uczy prowadzenia zdrowego i ekologicznego trybu życia.

Szkoła rozwija uzdolnienia, talenty i zainteresowania uczniów na zajęciach pozalekcyjnych z różnych dziedzin, organizowanych zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców.

Szkoła zapewnia uczniom opiekę i konsultacje pedagoga i psychologa.

Szkoła organizuje zajęcia dodatkowe: dydaktyczno-wyrównawcze dla uczniów mających trudności z nauką, a także treningi egzaminacyjne dla uczniów klas szóstych i trzecich.

### Wnioski z analizy dokumentów.

* Zgodnie z Szkolnym Programem Profilaktyki i Szkolnym Programem Wychowawczym szkoła wspiera rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez swoje działania;
* Rodzice na bieżąco są informowani o postępach swoich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i nauczycielami;
* Rodzice mają możliwość uczestniczenia w różnego rodzaju wydarzeniach w życiu szkoły;
* Opinie rodziców są zbierane i analizowane i na ich podstawie planowane są działania szkoły;

# Wnioski i zalecenia.

## Wnioski.

Głównym problemem badawczym ewaluacji jest próba odpowiedzi na pytania związane z funkcjonowaniem szkoły w zakresie współpracy z rodzicami w ramach współpracy szkoły w środowisku lokalnym. W celu uzyskania informacji badaniem objęto rodziców, uczniów, nauczycieli i dyrekcję. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągnięto następujące wnioski:

* Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy poprzez rozmowy indywidualne i zebrania rodziców z nauczycielami i dyrekcją oraz poprzez ankiety, wywiady i przedstawicielstwo w Radzie Rodziców.
* Szkoła wykorzystuje opinie i sugestie rodziców, którzy starają się mieć wpływ na życie szkoły i klasy, np. z inicjatywy rodziców powstało działające przy szkole stowarzyszenie „Dobra Szkoła”, mające na celu wspieranie rozwoju dzieci.
* Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, np. organizują różne uroczystości i imprezy klasowe, między klasowe i ogólnoszkolne, wspierają także szkołę pod względem finansowym.
* Większość rodziców angażuje się w życie szkoły. Istnieje jednak grupa rodziców, która ogranicza swoją współpracę do minimum.
* W szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.
* Szkoła wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci poprzez pomoc w  sytuacjach problemowych, udzielanie porad i wskazówek do pracy z dzieckiem, uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych, wsparcie w uzyskiwaniu pomocy w instytucjach zewnętrznych, zajęcia świetlicowe, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów dla rodziców, kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej.
* Rodzice, nauczyciele i dyrekcja są zadowoleni ze współpracy szkoły z rodzicami.

**Z dokonanej analizy całości zgromadzonego materiału można stwierdzić spełnienie następujących kryteriów oceny ewaluacji:**

* Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania.
* Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły i ich opinie mają wpływ na działania szkoły.
* Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę.
* Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci.
* Szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci.

## Zalecenia

* Należy zachęcić rodziców do korzystania z dziennika elektronicznego poprzez ukazanie im korzyści płynących z ich korzystania.
* Szkoła powinna przeprowadzić szkolenie z zakresu korzystania z Librusa dla rodziców mających problem z korzystaniem z nowoczesnych technologii komunikacyjno –informacyjnych.
* Należy uświadamiać dzieciom istnienie w szkole organów przedstawicielstwa rodziców i innych możliwości współdecydowania rodziców w sprawach szkoły. Należy przeprowadzić pogadanki na temat podczas lekcji wychowawczych.
* Podczas zebrań z rodzicami przypomnieć o zachowaniu kolejności proceduralnej w kontakcie ze szkołą.
* W dalszym ciągu angażować rodziców i zacieśniać współpracę z rodzicami. Pokazywać efekty współpracy na stronie internetowej w Biuletynie Informacji Publicznej, podczas zebrań z rodzicami i spotkań rodziców z dyrekcją, aby motywować rodziców do dalszej pracy i pobudzić biernych rodziców do działania na rzecz szkoły.
* Dalsza pedagogizacja rodziców w zakresie wychowania i edukacji ich dzieci.
* Podczas zebrań z rodzicami uświadamiać rodzicom jakie działania wspierające ich w wychowaniu dzieci podejmuje i prowadzi szkoła.
* Dawać rodzicom większą możliwość współdecydowania o sprawach szkoły w zakresie: wyborze zajęć pozalekcyjnych, wyboru języków obcych, wycieczkach szkolnych i zajęciach wyrównawczych.
* Starać się wykorzystywać sugestie i inicjatywy rodziców w ramach możliwości szkoły.
* Nadal angażować rodziców w inicjatywy szkoły takie jak: Festyn Rodzinny, kiermasze świąteczne, bal szóstych klas, pomoc finansowa dla szkoły w postaci Komitetu Rodzicielskiego, pomocy w doposażeniu świetlicy szkolnej itp.
* Nadal zbierać opinie rodziców o szkole w celu zacieśnienia współpracy.
* Nadal pomagać rodzicom w wszechstronnym rozwoju i wychowaniu ich dzieci.
* Kontynuować działania wychowawcze i profilaktyczne zawarte w dokumentach szkoły.
* W celu efektywnego rozwiązania problemów wychowawczych i edukacyjnych należy sięgać po różne formy kontaktu i współpracy rodzica ze szkołą. Nadal ukierunkowywać pracę rodzica z dzieckiem w domu szczególnie w przypadku trudności w nauce i wychowaniu.

# Podsumowanie

Współpraca z rodzicami nie jest łatwa i wymaga ogromnego zaangażowania z obu stron. Jednak jeśli rodzice i nauczyciele będą się wspierać i szanować szybciej osiągną cel jakim jest wszechstronny rozwój młodego człowieka.

Rozwój dziecka wymaga wzajemnego wspierania się, uzupełniania, wymiany opinii i doświadczeń między pracownikami szkoły a rodzicami. Szkoła więc powinna angażować rodziców w proces decyzyjny i realizację zadań. Powinna wykazać inicjatywę, co przekona rodziców, że nauczycielom faktycznie zależy na partnerskich relacjach z nimi, nawiązanych dla dobra dziecka. Wprowadzenie powyższych zaleceń ma na celu kontynuację dobrze funkcjonujących rozwiązań i usprawnienie współpracy z rodzicami poprzez wprowadzenie dodatkowych rozwiązań.

# Załączniki

## Ankieta „Szkoła mojego dziecka”

## Relacje pomiędzy uczniami a nauczycielami i rodzicami. Ankieta dla uczniów

## Ankieta dla nauczycieli i wychowawców

## Scenariusz wywiadu z Dyrektorem szkoły dotyczący współpracy z rodzicami.

**SZKOŁA MOJEGO DZIECKA**

ANKIETA ANONIMOWA DLA RODZICÓW

*cELEM ANKIETY JEST OKREŚLENIE PAŃSTWA OCZEKIWAŃ, CO DO ZAKRESU WSPÓŁPRACY ZE SZKOŁĄ ORAZ WPŁYWU RODZICÓW NA FUNKCJONOWANIE PLACÓWKI. WYNIKI ANKIETY BĘDĄ OPRACOWYWANE ZBIORCZO. UZYSKANE INFORMACJE POZWOLĄ NA UDOSKONALENIE PRACY SZKOŁY.*

*DZIĘKUJEMY ZA ZROZUMIENIE I POMOC. WYBRANĄ ODPOWIEDŹ PROSIMY ZAZNACZYĆ NA KARCIE W NASTĘPUJĄCY SPOSÓB: .*

1. **Czy Państwa zdaniem, rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły?**
	* TAK
	* NIE
	* NIE MAM ZDANIA
2. **O czym macie Państwo możliwość współdecydowania?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* O rodzajach zajęć pozalekcyjnych.
	* O programie i metodach wychowawczych szkoły.
	* O systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej.
	* O zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce.
	* O wycieczkach szkolnych.
	* O organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
	* O wyborze języków obcych jakich Państwa zdaniem dziecko powinno się uczyć.
	* Inne (jakie?)……………………………………………………………………………………………………
	* Nie mam możliwości współdecydowania o życiu szkoły.
3. **O czym chcielibyście Państwo w szkole współdecydować?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* O rodzajach zajęć pozalekcyjnych.
	* O programie i metodach wychowawczych szkoły.
	* O systemie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji losowej.
	* O zajęciach wyrównawczych dla dzieci z trudnościami w nauce.
	* O wycieczkach szkolnych.
	* O organizacji uroczystości i imprez szkolnych.
	* O wyborze języków obcych jakich Państwa zdaniem dziecko powinno się uczyć.
	* Innych (jakich?) ………………………………………………………………………………………
4. **W jaki sposób Państwo uczestniczycie w życiu szkoły?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* Pomagając finansowo
	* Wykonując użyteczne prace na rzecz szkoły
	* Współtworząc program wychowawczy i profilaktyczny
	* Pomagając w realizacji imprez szkolnych
	* W inny sposób (jaki?)…………………………………………………………………………………
5. **Jaki sposób kontaktu ze szkołą najbardziej Państwu odpowiada?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* Wywiadówki.
	* Indywidualne kontakty z rodzicami.
	* Pisemne opinie o postępach dziecka.
	* Kontakt telefoniczny.
	* Wspólne imprezy szkolne.
	* Librus – dziennik elektroniczny.
	* Inne (jakie?)…………………………………………………………………………………………………
6. **Czy według Państwa, liczba spotkań z rodzicami w roku szkolnym jest odpowiednia?**
	* Jest ich tyle, ile trzeba.
	* Jest ich zbyt dużo.
	* Jest ich zbyt mało.
	* Nie mam zdania
7. **Jak oceniają Państwo odbywające się w szkole zebrania z rodzicami?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* Są dobrze przygotowane i prowadzone.
	* Dostarczają wielu ważnych informacji na temat życia klasy i szkoły.
	* Uzyskuję informacje na temat postępów w nauce i zachowaniu mojego dziecka.
	* Odbywają się w przyjaznej atmosferze.
	* Każde zebranie ma jasno określone cele.
	* Odbywają się w NIEMIŁEJ atmosferze.
	* Są stratą czasu.
	* Inne (jakie?)……………………………………………………………………………………………………
8. **Czy Państwa zdaniem szkoła prowadzi działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci?**
	* TAK
	* NIE
	* NIE MAM ZDANIA
9. **Jakie działania wspierające w wychowaniu Państwa dzieci prowadzi szkoła?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* Zajęcia w świetlicy szkolnej.
	* Zajęcia w bibliotece szkolnej.
	* Zajęcia z wychowawcą klasy.
	* Zajęcia pozalekcyjne (kółka zainteresowań, przedmiotowe i sportowe).
	* Wycieczki i Zielone Szkoły.
	* Imprezy i uroczystości szkolne, klasowe i międzyszkolne.
	* Konkursy szkolne, międzyszkolne i ogólnopolskie.
	* Akcje charytatywne.
	* Uczestnictwo w imprezach kulturalnych (teatr, kino, filharmonia, muzea wystawy).
	* Zajęcia z pedagogiem szkolnym.
	* Zajęcia psychologiem szkolnym.
	* Zajęcia z logopedą.
	* Wolontariat.
	* Inne (jakie?)……………………………………………………………………………………………………
10. **Czy jesteście Państwo zadowoleni ze współpracy ze szkołą?**
	* TAK
	* NIE
	* NIE MAM ZDANIA
11. **W jaki sposób szkoła pozyskuje Państwa opinie na temat swojej pracy?** */Można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź./*
	* Ankiety anonimowe
	* Indywidualne rozmowy z nauczycielami
	* Rozmowy podczas zebrań z rodzicami
	* Podczas zebrań Rady Rodziców
	* Inne (jakie?)……………………………………………………………………………………………………
12. **W jaki sposób szkoła wykorzystuje Państwa opinie na temat swojej pracy?**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**DZIĘKUJEMY ZA WYPEŁNIENIE ANKIETY**

**RELACJE POMIĘDZY UCZNIAMI A NAUCZYCIELAMI I RODZICAMI. ANKIETA DLA UCZNIÓW**

1. Jak oceniasz swoje relacje z wychowawcą?

a) zdecydowanie dobrze

b) dobrze

c) raczej dobrze

d) raczej źle

e) źle

f) zdecydowanie źle

1. Jak oceniasz swoje relacje z większością nauczycieli?

a) zdecydowanie dobrze

b) dobrze

c) raczej dobrze

d) raczej źle

e) źle

f) zdecydowanie źle

1. Czy masz zaufanie do swoich nauczycieli?

a) zdecydowanie dobrze

b) dobrze

c) raczej dobrze

d) raczej źle

e) źle

f) zdecydowanie źle

1. Czy są w szkole nauczyciele ( nauczyciel), których mógłbyś poprosić o pomoc wtrudnej sytuacji?

a) tak

b) raczej tak

c) raczej nie

d) nie

1. Czy nauczyciele znajdują czas, aby cię wysłuchać i zająć się twoją sprawą?

a) zdecydowanie dobrze

b) dobrze

c) raczej dobrze

d) raczej źle

e) źle

f) zdecydowanie źle

1. Jeżeli nie to co według ciebie jest tego powodem?

….................................................................................................................................

1. Czy często rozmawiasz z rodzicami na temat szkoły?

a) zdecydowanie często

b) często

c) rzadko

d) rodzice nie mają czasu by ze mną rozmawiać

1. Czy w razie problemów możesz liczyć na pomoc rodziców?

a) tak

b) nie

1. Czy w szkole działają organy przedstawicielstwa rodziców?

 a) tak

 b) nie

 c) nie wiem

1. Czy twoi rodzice zainteresowani są tym co dzieje się w szkole?

 a) zdecydowanie tak

 b) tak

 c) nie

 d) zdecydowanie nie

 e) nie wiem

1. Czy twoi rodzice chętnie uczestniczą w spotkaniach z wychowawcą?

 a) zdecydowanie tak

 b) tak

 c) nie

 d) zdecydowanie nie

 e) nie wiem

**Ankieta dla nauczycieli i wychowawców**

Szanowni państwo!

Chcąc doskonalić współpracę szkoły z rodzicami, kierujemy do Państwa tę ankietę i prosimy o jej wypełnienie. Mamy nadzieję, iż zebrany materiał pozwoli nam na wykorzystanie ciekawych pomysłów i propozycji, które w przyszłości przyczynią się do jeszcze sprawniejszej współpracy szkoły i rodziców dla dobra naszych wychowanków. Ankieta jest anonimowa.

1. Czy pełni Pan/i funkcję wychowawcy klasowego?

tak

nie

2. Czy jest Pan/Pani zadowolony/a ze współpracy z rodzicami?

tak

raczej tak

raczej nie

zdecydowanie nie

3. Czy w Pana/i opinii rodzice są zainteresowani tym, co dzieje się w szkole?

zdecydowanie tak

raczej tak

raczej nie

zdecydowanie nie

4. Czy w Pana/i opinii są rodzice, którzy pomimo zachęty unikają lub odmawiają współpracy ze szkołą i uczestnictwa w życiu szkoły?

nie ma takich rodziców

pojedyncze osoby

mniej niż połowa

więcej niż połowa

wszyscy

5. Z których form współpracy rodzice najczęściej korzystają?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

klasowe zebrania z rodzicami

indywidualne spotkania

dzień otwarty (lekcje otwarte)

spotkania z ekspertami (odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty)

kontakt telefoniczny

wspólne imprezy szkolne

Other: 

6. Czy system kontaktów rodziców z nauczycielami spełnia Pana/i potrzeby i oczekiwania?

tak

nie

7. Co chciałby/aby Pan/Pani zmienić w systemie kontaktów rodziców z nauczycielami?

8. Czy liczba klasowych zebrań z rodzicami jest według Pana/i?

zbyt duża

wystarczająca

za mała

nie mam zdania

9. Jak rodzice zachowują się podczas organizowanych przez Pana/ią klasowych zebrań?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

większość rodziców bierze aktywny udział

pojedyncze osoby wypowiadają się na forum

ja mówię, rodzice słuchają

rodzice wykazują przejawy znudzenia

nie dotyczy

Other: 

10. W jaki sposób pozyskuje Pan/i opinie od rodziców na temat pracy dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej szkoły?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

ankietowanie rodziców

rozmowy podczas zebrań ogólnych

rozmowy indywidualne z rodzicami

Other: 

11. Czy rodzice starają się mieć wpływ na życie klasy i szkoły?

zdecydowanie tak

raczej tak

raczej nie

zdecydowanie nie

12. Czy Pana/i zdaniem otrzymywane od rodziców opinie i sugestie na temat pracy szkoły mają dalszy wpływ na proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy?

zawsze

często

czasami

rzadko

nigdy

13. Jak często rodzice kontaktują się z Panem/ią z własnej inicjatywy?

często

czasami

rzadko

nigdy

14. W jaki sposób udziela Pan/i informacji na temat postępów w nauce i zachowaniu poszczególnych uczniów?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

na forum zebrania z rodzicami

pisemnie (kartki z ocenami, ocena opisowa)

podczas rozmów indywidualnych

w kontakcie telefonicznym

poprzez pocztę internetową

Other: 

15. Jakie formy wspierania rodziców w wychowaniu ich dzieci stosuje Pan/i w swojej pracy?

można zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź

kierowane do rodziców odczyty, prelekcje, szkolenia, warsztaty prowadzone przez ekspertów

kierowanie uczniów z problemami w porozumieniu z rodzicami do poradni psychologiczno- pedagogicznej

) porady i wskazówki do pracy z dzieckiem przekazywane rodzicom

) uczestnictwo uczniów w zajęciach dodatkowych

pomoc i wsparcie w sytuacjach problemowych

uzyskiwanie pomocy w instytucjach zewnętrznych

zajęcia świetlicowe

Other: 

16. Czy rodzice wypełniają Pana/i zalecenia dotyczące wspomagania nauki ich dziecka?

zawsze

często

czasami

rzadko

nigdy

17. O ilu rodzicach swoich uczniów może Pan/i powiedzieć, że nie współpracuje z Panem/ią w procesie nauczania i wychowania ich dziecka?

nie ma takich rodziców

pojedyncze osoby

mniej niż połowa

więcej niż połowa

wszyscy

18. Inne uwagi i sugestie dotyczące współpracy Pana/i z rodzicami swoich uczniów:

**SCENARIUSZ WYWIADU Z DYREKTOREM SZKOŁY DOTYCZĄCY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

1. W jaki sposób rodzice dzielą się z Panią swoimi opiniami na temat pracy szkoły?
2. Na które obszary działań szkoły rodzice mają największy wpływ? Czy są takie działania, które zostały podjęte lub zmienione pod wpływem rodziców? Czy może podać Pani przykłady takich działań?
3. Czy rodzice inicjowali działania na rzecz rozwoju uczniów? Co to były za działania? Jakie były efekty tych działań?
4. Jakie działania podejmowane są w szkole, aby zachęcić rodziców do udziału w podejmowaniu decyzji dotyczących szkoły?
5. Jak ocenia Pani poziom zaangażowania rodziców w działania szkoły?
6. Jakie efekty dla szkoły przynosi współpraca z rodzicami?
7. Czy jest Pani zadowolona ze współpracy z rodzicami?